

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОНЫШЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята

на педагогическом совете МКОУ
«Беляевская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол №3 от 25 ноября 2024 года

Согласовано

И.о. начальника управления
Администрации Коньшевского района
Курской области



С.С.Шевченко

Утверждено

Директор МКОУ
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»
П.Н.Чертова



**Программа развития
МКОУ «Беляевская средняя
общеобразовательная школа»»
на 2024–2029 годы**

село Беляево

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 2 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 6 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 9 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 9 |
| 4. Основные направления развития организации. | |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 119 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 121 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 128 |
| Механизмы реализации Программы развития..... | 129 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 130 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития. | 136 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Беляевская средняя общеобразовательная школа Коньшевского района Курской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Устав МКОУ Беляевская средняя школа |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Непрерывное совершенствование качества образования через |

| | |
|---|--|
| <p>Программы развития</p> | <p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе |

| | |
|--|--|
| | <p>русских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p> |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой школы |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024- декабрь 2024) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты <p>Подготовка локальных актов.</p> |
| II этап – реализация (декабрь 2024-май 2029) | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии |
| Контроль реализации | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Беляевская средняя общеобразовательная школа Коньшевского района Курской области Чертова Галина Николаевна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Беляевская СОШ»</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное название школы : муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Беляевская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Краткое название школы : МКОУ "Беляевская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>2. Дата создания: 01 января 1928 г.</p> <p>3. ИНН: 4609002682</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации Коньшевского района Курской области</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: №1518 от 29 мая 2012 года, 46Л01 №0000029</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 307631, Российская Федерация, Курская область, Коньшевский район, село Беляево</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(47156)37241 адрес электронной почты ОО: konyshovsk760@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-belyaevskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 22 человек, из них</p> <p>начальное звено- 6 человек, основное звено- 14 человек, среднее звено- 1 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 0 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 1 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3</p> |

| | |
|--|---|
| | четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников- 24, количество педагогических работников- 14</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 5, количество работников, имеющих государственные награды- 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием- 13 человек -93%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-11 человек -79%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 6 человек, молодые специалисты – 0 человек, целевое обучение - 0)</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МКОУ «Беляевская СОШ» расположена в селе Беляево Коньшевского района Курской области.</p> <p>Новое, ныне действующее, здание школы построено в 1995 году.</p> <p>В школе обучаются и дети из д. Малахово, которая расположена около трех километров от здания школы, д. Песочное – 10 километров.</p> <p>Школа малокомплектная, с численностью обучающихся 22человека.</p> <p>В основном в школе обучаются дети коренных жителей села Беляево, деревни Малахово. В прошедшем учебном году в школу пришли учиться дети таджикской национальности, исповедующие ислам.</p> <p>Школа является муниципальным казённым учреждением, с разными уровнями общего образования – начальное, основное, среднее.</p> <p>Существует единая школьная форма у обучающихся, организовано двухразовое питание.</p> <p>Школа в селе является культурно - досуговым и спортивным центром, так как все школьные и сельские культурные и спортивные мероприятия проходят в школе.</p> <p>До районного центра около 13 километров в котором расположены ближайшие досуговые организации: ДДТ, районная ДЮСШ, краеведческий музей п. Коньшевка, Дом культуры, социальные объекты и организации бытового обслуживания населения.</p> <p>В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, стадион. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту учащихся, мебелью. Несмотря на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района, администрацией: - с ДДТ, с районной ДЮСШ, с краеведческим музеем, физкультурно-спортивным комплексом «Чемпион»,</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Учащиеся МКОУ "Беляевская средняя общеобразовательная школа"неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2022 году – лауреаты муниципального и регионального фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>искусств», в 2022, 2023 году - участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», в 2024 году - 2 место в номинации «Русский мастер» межрегионального конкурса «Золотые купола». Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места, продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. В 2024 году - 2 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | профильного обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(академические) способности и возможности, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | полном объеме | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | | | <p>системы оценки качества образования</p> | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | год) | | | | | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | ные программы | | | инвалидностью | | |
|--|--|---------------|--|--|---------------|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | (за три последних года) | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
|--|--|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | вредных привычек | | | | | |
| | | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | специалистов. | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | обучающихся постоянно посещают занятия | | направление «Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | педагогических работников. | подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | спортивных мероприятий. | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| | | | | | | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | обучающихся | | направление «Творчество» | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>образования в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | | | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | | <p>консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного | Реализуется 1 программа | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Недостаточно сформирована | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве |

| | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|--------------|--------------|--|--|
| | туризма | краеведения или школьного туризма | | «Воспитание» | деятельности | <p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|--|--|
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>рабочих и должностям служащих.</p> | <p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательн</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ых организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | показатель) | | | команда» | наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников). |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>педагогических работников</p> | | <p>условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>повышение квалификации</p> | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|----------------------------------|---|
| | | уровне | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулиро |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детьми)(критический показатель) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | климат» | школьного климата | | |
|--|--|---|--|---------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|-------------------|--|--|
| 3 | федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|
| | для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | среда» | | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | оборудование. | дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | команды в организации школы полного дня. | <p>модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|--|---|---|
| | образовательной организации | | | | | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|---|
| 1 | Знание | 44 баллов из 53 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | -Организовать углубленное изучение отдельных предметов; |
| 2 | Воспитание | 19 баллов из 22 - | Продолжить работу в данном магистральном направлении - |
| 3 | Здоровье | 26 балла из 22 -Отсутствует программа здоровьесбережения | -Разработать и создать условия для полноценной реализации программы здоровьесбережения |
| 4 | Творчество | 23 баллов из 29 - | -Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 5 | Профориентация | 11 баллов из 14 -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | -Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 баллов из 32 | -Продолжить работу в данном магистральном направлении |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 7 | Школьный климат | 19 баллов из 19 | -Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов из 19 -Функционирование школьного библиотечного информационного центра | -Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий % победителей и призеров | -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене | -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения | -Недостаточное бюджетное финансирование |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> | | <p>отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | <p>прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> | |
| Воспитание | <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p> | | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> | <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> |
| Здоровье | <p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> | <p>-Отсутствие комплексной программы школы по</p> | <p>-Привлечение учащихся школы к участию в</p> | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|------------------------------|
| | | здоровьесбережению | районных и городских спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий | |
| Творчество | -Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | -Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района -Организация совместных детско-родительских мероприятий | -Высокая загруженность детей |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы, | -Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по | -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. -участие педагогов в конкурсном движении | | <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | -Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> -В штатном расписании есть педагог-психолог. -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ПШк, совет профилактики. | | | |
| Образовательная среда | -Школа подключена к | | -Большой выбор | -Неприятие |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p> | | <p>образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление | Знание |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта | Успех школы – успех каждого! |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p> |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Направление | Воспитание |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медицентра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей(законных представителей),вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <p>Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; |
| | Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. |
| | Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ; Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p> |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Школа без границ » |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Планируемые результаты | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p> |
| Направление | «Учитель. Школьная команда» |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <p>Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создавать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развивать внутришкольную системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрять разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышать квалификацию управленческой команды школы и приводить штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создавать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>школы, района, области.</p> <p>Эффективно реализовывать механизм наставничества на основе утвержденной министерством образования Курской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации</p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|-------------------|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; | Имеется | | |
| Программно-методическое обеспечение | Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | Имеется | | |
| | Методические разработки формированию функциональной грамотности | Пополняется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагоги дополнительного образования | Имеется | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ. 3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | |
| <p>2. ВОСПИТАНИЕ 1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость, системность в работе с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения | <p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>родителями.</p> <p>3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p> | <p>большой открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). | |
| <p>3. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> | <p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p> |
| <p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования | <p>Разработан и реализуются</p> <p>план работы по развитию творческих способностей</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> | <p>25% и более</p> |
| <p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | <p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> |
| <p>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | |
| <p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ● Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ● Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. ● Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | <p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. | |
| <p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | <p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|--|--|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпроект: «Школа без границ» | | | | | | |
| Задача: | | | | | | |
| 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях | ноябрь 2024 | | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Плана мероприятий | Руководители ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора |
| Подпроект: «Успех школы – успех каждого!» Задачи: | | | | | | |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и | Ежегодно | | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе | Руководители ШМО, педагогический | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|--|
| <p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> | | | <p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>ВсОШ</p> <p>3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> | <p>коллектив школы</p> | |
|---|--|--|--|---|------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Задачи: | | | | | | |
| 1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. | | | | | | |
| 1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психолога. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах. | Январь 2025 – май 2029 Август 2025 | | Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора | Заместитель директора |
| Подпроект: «Здоровье на «отлично!» Задачи: | | | | | | |
| 1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности. | Февраль 2025 | | Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях | 90 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках | Заместитель директора | Заместитель директора |

Подпроект «Созвездие талантов»**Задачи:**

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------|-----------------------|
| Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся. | Постоянно Сентябрь- май Ежеквартально Октябрь, апрель Май 2025 | | 1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» | План работы по развитию творческих способностей | Заместитель директора | Заместитель директора |
|---|--|--|--|---|-----------------------|-----------------------|

Подпроект: «Путь в мир профессий »

Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------|
| <p>1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> | <p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-май 2025</p> <p>Январь-май 2025</p> | | <p>Создание условий для профессионального выбора обучающихся</p> | <p>План профориентационной подготовки</p> | <p>Заместитель директора</p> | <p>Заместитель директора</p> |
| <p>Подпроект: « В ногу со временем»</p> <p>Задача:</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | | | | | | |
| <p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»</p> | <p>2028</p> | | <p>Процент соответствия целевой модели ЦОС</p> | <p>1. Формирование единого образовательного пространства</p> <p>2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам</p> | <p>Руководители ШМО,</p> | <p>Заместитель директора</p> |

Подпроект: «Мы вместе»**Задачи:**

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

| | | | | | | | |
|---|------|--|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. | 2029 | | Формирование банка лучших практик образовательной организации | Наличие Банка лучших практик | педагогический коллектив школы | Заместитель директора | Заместитель директора |
|---|------|--|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|